



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

<b>Klasa I</b>	<b>Miesiąc - marzec</b>
----------------	-------------------------

**Krąg tematyczny:** Nadejście wiosny.

**Temat:** Wiosna w ogrodzie, rozwiązywanie zadań tekstowych, kalendarz

#### **Cele lekcji:**

1. Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia.
2. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.
3. Doskonalenie umiejętności korzystania z programu Paint.

#### **Cele szczegółowe:**

##### **Uczeń:**

1. Śledzi tekst zadania i dostrzega relacje występujące między danymi w zadaniu.
2. Samodzielnie wykonuje rysunek, korzystając z programu Paint.
3. Rozumie powiązania między porami roku, a kalendarzem.

#### **Przebieg lekcji:**

##### **1. Animacja komputerowa – “Pierwszy dzień wiosny”.**

Uczeń dowie się kiedy rozpoczyna się kalendarzowa wiosna.

##### **2. Rozmowa w kręgu na temat rozpoczynającej się wiosny i jej zwiastunów,** wymienienie nazw wiosennych miesięcy wraz z ilością dni, oglądanie ilustracji wiosennych kwiatów, odwołanie się do obserwacji i doświadczeń dzieci.

##### **3. Nauczyciel opowiada bajkę matematyczną, uczniowie operując konkretnymi ilustrując treść matematyczne bajki:** Księżniczka Łucja pierwszego dnia wiosny założyła zwiewną różową sukienkę ozdobioną 10 różyczkami i 3 fiołkami. Ile kwiatów ozdobiło sukienkę księżniczki Łucji? Gdy księżniczka biegła po ogrodzie wypatrując pierwszych oznak nadchodzącej wiosny zgubiła 6 kwiatków zdobiących jej suknię. Ile kwiatków było nadal przyczepionych do sukienki? Łucja trochę zmartwiła się utratą ozdób, ale szybko pocieszyła się, bo dostrzegła w rogu ogrodu 5 żółtych krokusów, 3 białe i 4 fioletowe. Ile krokusów zobaczyła księżniczka w rogu ogrodu? W ilu kolorach były te krokusy? Ile było białych i fioletowych razem, a ile żółtych i fioletowych? Których było najwięcej, a których najmniej? O ile więcej było żółtych niż białych?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

#### **4. Zabawa Co robią kwiaty?**

Dzieci-kwiaty stoją w kole. Nauczyciel podaje komendy:

- kwiaty rosną (dzieci wyciągają ręce do góry i wspinają się na palce),
- kwiaty szukają słońca (dzieci obracają się wokół własnej osi),
- kwiaty więdną (dzieci opuszczają ramiona i kulą się, schodząc do przysiadu),
- podlewam kwiaty (dzieci wstają, wyciągają ręce do góry i wspinają się na palce).

#### **5. Uruchomienie komputerów.**

#### **6. Uruchomienie programu Paint.**

#### **7. Uczniowie korzystając z narzędzia Kształty, Ołówek i Gumka oraz posługując się wypełnieniem kolorem rysują trzy żółte koła. Następnie do każdego żółtego koła dorysowują cztery różnokolorowe kółka, które tworzą płatki kwiatów. Obliczają ile płatków mają wszystkie kwiatki, a ile tylko dwa?**

#### **8. Uczniowie zapisują pracę zgodnie z instrukcją.**

#### **9. Zamknięcie programu i komputera.**

#### **10. Wykonanie karty pracy nr 72 Wiosna w ogrodzie.**

#### **11. Podsumowanie zajęć.**

Ponowne obejrzenie animacji komputerowej – "Pierwszy dzień wiosny". Wspólne powtórzenie daty pierwszego dnia wiosny. Wymienienie nazw wiosennych miesięcy. Przypomnienie nazw wiosennych kwiatów oraz nazw narzędzi z Przybornika Paint.

#### **Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- komputery,
- tablica multimedialna
- animacja komputerowa – "Pierwszy dzień wiosny".
- karta pracy nr 72 Wiosna w ogrodzie.
- liczmany



**KAPITAŁ LUDZKI**  
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.